

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.03.01 – РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль) – «Экология и природоохранное обустройство территорий»


Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)


г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: доцент, канд. с.-х. наук  / Попов А.С. /

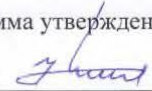
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 7 от «10» января 2023 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 4 от «31» января 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«09» февраля 2023 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	8
5.4. Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	14
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Общие положения

Дисциплина «Разработка экспертных заключений в природоохранной деятельности», относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – экология и природоохранное обустройство территорий).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Разработка экспертных заключений в природоохранной деятельности» являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04 марта 2014 г. №121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 685 от 26.05.2020;

— Учебные планы ОПОП ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Экология и природоохранное обустройство территорий» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), с дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Ученого совета УГЛТУ (протокол от 20.04.2023 №4), введенными приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – экология и природоохранное обустройство территорий) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков экспертизы объектов растительного и почвенного происхождения.

Задачи дисциплины:

– изучение требований, предъявляемых к экспертной деятельности;

– изучение общих принципов составления заключения специалиста и экспертного заключения;

– изучение особенностей разработки заключения специалиста и экспертного заключения;

– приобретение навыков экспертизы объектов растительного происхождения;

– приобретение навыков разработки объектов почвенного происхождения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-4 Способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий.

ПК-5 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности по оценке воздействия объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: требования, предъявляемые экспертной деятельностью; различия, существующие между заключением специалиста и экспертным заключением; требования к составу заключения специалиста; требования к составу экспертного заключения; основные федеральные законы, государственные стандарты и санитарные правила и нормы, необходимые для проведения экспертизы объектов растительного и почвенного происхождения; способы и методы исследования объектов, имеющих растительное происхождение; способы и методы исследования объектов, имеющих почвенное происхождение, нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; методы и средства ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды; порядок работы по установлению причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, сверхнормативного образования отходов; актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы анализа научных данных; отечественный и зарубежный опыт в области исследований;

уметь: разделять случаи, при которых разрабатываются заключения специалиста и экспертные заключения; комплектовать разделы, содержащих информацию об основных нормативно-правовых документах, на основании которых разрабатываются заключения специалиста и экспертные заключения, а также о понятиях и терминах, используемых при разработке заключений; корректно подбирать способы и методы исследования объектов растительного и почвенного происхождения; корректно собирать и приводить доказательства правоты специалиста или эксперта; устанавливать причины аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ; выявлять источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;

владеть: навыками разработки заключения специалиста или экспертизы объекта растительного или почвенного происхождения; подготовка предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ; подготовка предложений по устранению причин сверхнормативного образования отходов; организации сбора и изучения научно-технической информации по теме исследований и разработок; проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает формирование в процессе обучения у бакалавра необходимых профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Охрана земель	Природоохранное обустройство территорий	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов	Оценка леса	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Природоохранное обустройство территорий	Статистические методы обработки экспериментальных данных	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Управление отходами производства и потребления		
Санитарная охрана территорий		
Очистка природных и сточных вод		
Оценка воздействия на окружающую среду		
Экологическое нормирование		
Экологическая оценка территорий		
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))		
Экология		
Основы научно-исследовательской деятельности		
Экологический мониторинг		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	54,25	14,4
лекции (Л)	22	6
практические занятия (ПЗ)	32	8
лабораторные работы (ЛР)	-	
иные виды контактной работы	0,25	0,40
Самостоятельная работа обучающихся:	53,75	93,6
изучение теоретического курса	36	66
подготовка к текущему контролю	9	9
контрольная работа	-	10
подготовка к промежуточной аттестации	8,75	8,6
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, з.е. / часы	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую

и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовые основы экспертной деятельности	4	4		8	5
2	Теоретические основы разработки заключения специалиста и экспертного заключения, понятия об их обязательных разделах	4	4		8	10
3	Основные способы и методы исследования объектов растительного происхождения	4	8		12	10
4	Основные способы и методы исследования объектов почвенного происхождения	4	8		12	10
5	Понятие о комплексной экспертизе, особенностях ее проведения, требованиях, предъявляемых к экспертным заключениям, разрабатываемым группой экспертов	6	8		14	10
Итого по разделам:		22	32	-	54	45
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	8,75
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовые основы экспертной деятельности	1	1		2	5
2	Теоретические основы разработки заключения специалиста и экспертного заключения, понятия об их обязательных разделах	1	1		2	10
3	Основные способы и методы исследования объектов растительного происхождения	1	2		3	20
4	Основные способы и методы исследования объектов почвенного происхождения	1	2		3	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
5	Понятие о комплексной экспертизе, особенностях ее проведения, требованиях, предъявляемых к экспертным заключениям, разрабатываемым группой экспертов	2	2		4	20
Итого по разделам:		6	8		12	75
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	8,6
Контрольная работа		х	х	х	0,15	10
Всего		108				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Нормативно-правовые основы экспертной деятельности. Понятие, стадии и участники гражданского процесса. Понятие, стадии и участники арбитражного процесса. Понятие и общие правила производства по делу об административном правонарушении. Понятие судебных доказательств и доказывания. Правовая основа судебно-экологической экспертизы.

Тема 2. Теоретические основы разработки заключения специалиста и экспертного заключения, понятия об их обязательных разделах. Процесс экспертного исследования и его стадии. Дополнительная и повторная экспертизы. Информационное обеспечение производства судебно-экологической экспертизы. Понятие об обязательных разделах экспертного заключения или заключения специалиста.

Тема 3. Основные способы и методы исследования объектов растительного происхождения. Сведения об основных понятиях ботаники и дендрологии. Основные способы и методы, используемые при проведении ботанических и дендрологических исследований. Судебная экспертиза естественных и искусственных фитоценозов.

Тема 4. Основные способы и методы исследования объектов почвенного происхождения. Сведения об основных понятиях почвоведения. Основные способы и методы, используемые при проведении почвоведческих исследований. Судебная экспертиза объектов почвенного происхождения.

Тема 5. Понятие о комплексной экспертизе, особенностях ее проведения, требованиях, предъявляемых к экспертным заключениям, разрабатываемым группой экспертов. Понятие и сущность специальных знаний. Формы использования специальных знаний. Классификация судебных экспертиз. Комиссионная и комплексная экспертизы и требования, предъявляемые к ним. Типичные экспертные ошибки и пути их устранения.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная форма	заочная форма
1	Основные понятия и принципы инженерной биологии.	Практическое занятие	4	1
2	Теоретические основы создания и применения инженерно-биологических систем в мелиоративном строительстве.	Практическое занятие	4	1
3	Инженерно-биологические системы аграрных ландшафтов.	Практическое занятие	8	2

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная форма	заочная форма
4	Инженерно-биологические системы вокруг рек и водохранилищ.	Практическое занятие	8	2
5	Инженерно-биологические системы на техногенных ландшафтах. Основные направления и цели биологической рекультивации. Мероприятия по комплексному освоению нарушенных земель.	Практическое занятие	8	2
Итого часов:			32	8

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная форма	заочная форма
1	Нормативно-правовые основы экспертной деятельности	Подготовка к текущему контролю, изучение теоретического курса	5	5
2	Теоретические основы разработки заключения специалиста и экспертного заключения, понятия об их обязательных разделах	Подготовка к текущему контролю, изучение теоретического курса	10	10
3	Основные способы и методы исследования объектов растительного происхождения	Подготовка к текущему контролю, изучение теоретического курса	10	20
4	Основные способы и методы исследования объектов почвенного происхождения	Подготовка к текущему контролю, изучение теоретического курса	10	20
5	Понятие о комплексной экспертизе, особенностях ее проведения, требованиях, предъявляемых к экспертным заключениям, разрабатываемым группой экспертов	Подготовка к текущему контролю, изучение теоретического курса, подготовка реферата	10	20
6	Контрольная работа	Подготовка контрольной работы	-	10
7	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	8,75	8,6
			53,75	93,6

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<u>684720</u> . – ISBN 978-5-238-02117-1. – Текст: электронный.		
2	Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов: учебное пособие: [16+] / Т. А. Василенко, С. В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888 . – Библиогр.: с. 242 - 258. – ISBN 978-5-9729-0260-6. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
3	Судебно-почвоведческая экспертиза= Forensic soil examination / Г. Г. Омелянюк; под ред. Е. Р. Россинской; М-во юстиции Рос. Федерации, Рос. Федер. центр судеб. экспертизы. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2004. – 619 с	2004	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* - прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (<https://www.antiplagiat.ru/>). Договор заключается университетом ежегодно.

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «О мелиорации земель» от 10.01.1996 N 4-ФЗ.
2. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 01.05.2022).
3. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 29.12.2022).
4. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)

5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

6. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-4 Способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: практические задания, подготовка реферата
ПК-5 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности по оценке воздействия объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: практические задания, подготовка реферата

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-4, ПК-5):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ПК-4, ПК-5):

зачтено: выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания, бакалавр с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания с замечаниями, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: бакалавр не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенций ПК-4, ПК-5):

зачтено: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

не зачтено: бакалавр не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Понятие и сущность специальных знаний. Формы использования специальных знаний.
2. Классификация судебных экспертиз. Общая характеристика эколого-правовой ответственности и потребности судопроизводства в использовании специальных знаний в области экологии.
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
4. Понятие, предмет и задачи судебной экологической экспертизы.
5. Методы судебной экспертизы (понятие, классификация, критерии допустимости использования).
6. Экспертные методики (понятие, виды).
7. Понятие и принципы судебно-экспертной деятельности в области экологии.
8. Государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения.
9. Формы участия специалиста в досудебном и судебном производстве, особенности процессуального статуса.
10. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности (особенности процессуального статуса в уголовном и гражданском судопроизводстве).
11. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности (особенности процессуального статуса в арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях).
12. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности (государственный и негосударственный судебный эксперт, независимость судебного эксперта).
13. Инициатива в назначении экспертизы, выбор эксперта, формирование предмета и объекта экспертного исследования.
14. Структура и содержание постановления (определения) о назначении судебно-экологической экспертизы.
15. Назначение судебно-экологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
16. Назначение судебно-экологической экспертизы по гражданским делам.
17. Назначение судебно-экологической экспертизы по делам об административных правонарушениях.

18. Процесс экспертного исследования и его стадии.
19. Дополнительная и повторная экспертизы.
20. Комиссионная и комплексная экспертизы.
21. Информационное обеспечение производства судебно-экологической экспертизы.
22. Процессуальная форма, структура и содержание экспертного заключения и заключения специалиста.
23. Показания эксперта и специалиста в суде.
24. Особенности судебно-экологической экспертизы объектов почвенного происхождения.
25. Особенности судебно-экологической экспертизы объектов растительного происхождения.
26. Особенности судебно-экологической экспертизы объектов городской среды.

Практические работы (текущий контроль)

1. Экспертный осмотр места происшествия, связанного с нарушением объекта, имеющего почвенное происхождение.
2. Экспертный осмотр места происшествия, связанного с нарушением объекта, имеющего растительное происхождение.
3. Особенности разработки плана и схемы места происшествия.
4. Особенности планирования проведения отбора почвенных проб на площадном объекте.
5. Особенности планирования исследования нарушенного объекта, имеющего растительное происхождение.
6. Способы, виды и приемы фотографической фиксации на месте происшествия. Оформление фототаблиц.

Подготовка реферата (текущий контроль)

Темы рефератов:

1. Виды экологических правонарушений.
2. Эколого-правовая ответственность в РФ.
3. Особенности развития и современное состояние судебно-экологической экспертизы в различных странах мира (на выбор три страны).
4. Общенаучные методы при проведении судебно-экологической экспертизы.
5. Криминалистическая техника и технология при производстве судебно-экологической экспертизы.
6. Общие положения трасологии (учения о следах) применительно к судебно-экологической экспертизе.
7. Криминалистическая фотография и видеозапись.
8. Сбор, оценка и использование доказательств негативного антропогенного воздействия на окружающую среду (ОС).
9. Метрология в криминалистике и судебной экспертизе. Средства измерения и их характеристика.
10. Критерии состояния различных компонентов биогеоценозов, используемые при проведении экспертного исследования.
11. Современные физико-химические методы анализа состояния окружающей среды при проведении судебно-экологической экспертизы.
12. Использование методов биоиндикации при проведении судебно-экологической экспертизы.
13. Применение ГИС-технологий и результатов космомониторинга при проведении судебно-экологической экспертизы.
14. Логические основы экспертной деятельности.
15. Личность судебного эксперта-эколога.
16. Оценка загрязнения различных компонентов экосистем тяжелыми металлами при производстве судебно-экологической экспертизы.

17. Проведение судебно-экологической экспертизы объектов окружающей среды в условиях их загрязнения нефтью и нефтепродуктами.
18. Оценка загрязнения земель сельскохозяйственного назначения отходами производства при выполнении судебно-экологической экспертизы.
19. Судебные споры в области лесопользования и охраны земель лесного фонда.
20. Судебные споры в области охраны и использования почв.
21. Судебные споры в области недропользования.
22. Судебные споры в случае нарушения объектов растительного и почвенного происхождения, являющихся элементами городской среды.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся на высоком уровне способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий; принимать участие в научно-исследовательской деятельности по оценке воздействия объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся на базовом уровне способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий; принимать участие в научно-исследовательской деятельности по оценке воздействия объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся на пороговом уровне способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий; принимать участие в научно-исследовательской деятельности по оценке воздействия объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.
Низкий	зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий; принимать участие в научно-исследовательской деятельности по оценке воздействия объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана отчета и доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения должен носить конспективный или тезисный характер.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.